

19 mai 2020

La Nr.

Nr. 04-3/8

din

Domnului Adrian LEBEDINSCHI

Președintele Comisiei parlamentare "Comisia cultură, educație,
cercetare, tineret, sport și mass-media"

Opinie
la proiectul de lege privind anularea
examenelor naționale de absolvire a programelor de studii
în învățământul general, sesiunea de examene 2020

Avocatul Poporului pentru drepturile copilului a analizat proiectul Legii privind anularea examenelor naționale de absolvire a programelor de studii în învățământul general, sesiunea de examene 2020, transmis spre aprobare Parlamentului Republicii Moldova de către Guvernul Republicii Moldova.

Scopul proiectului de Lege este în asigurarea absolvenților ciclului gimnazial și liceal de studii cu certificate legale de finisare a studiilor și oferirea posibilității de a se încadra în una din formele de învățământ superior sau tehnic. De asemenea, proiectul legii este elaborat în scopul evitării răspândirii virusului pandemic COVID-19 și contaminării elevilor în spațiile închise de susținere a examenelor în forma obișnuită.

Avocatul Poporului pentru drepturile copilului constată că autoritățile naționale ordinare și cele excepționale au luat în considerare opinia copilului expusă prin chestionarul elaborat și lansat de Ombudsmanul Copilului, la data de 7 aprilie 2020, și prezentat autorităților de resort la data de 17 aprilie 2020, prin scrisoarea nr. 12-4/24-589 (se anexează).

Totuși, în varianta expusă a proiectului de Lege, Avocatul Poporului pentru drepturile copilului consideră că prevederea art. 1, alin. (4) generează *un tratament diferențiat a copiilor* „...restanțieri din anii precedenți, persoanele care au finalizat programa de liceu în instituțiile de învățământ superior, care s-au înscris pentru a susține examenul în sesiunea de examene 2020 și persoanele care au solicitat susținerea examenului de bacalaureat în regim de externat vor putea susține examenul în următoarea sesiune, în condițiile stabilite de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării”. Mai mult,

aceste circumstanțe poate fi calificată ca o discriminare indirectă pe segmentul educațional.

De asemenea, varianta expusă în articolul de mai sus contravine scopului legii "asigurarea absolvenților ciclului gimnazial și liceal de studii cu certificate legale de finisare a studiilor și oferirea posibilității de a se încadra în una din formele de învățământ superior sau tehnic", fără a stabili care este categoria de absolvenți, anul de studii sau alte criterii distincte. La fel, legea nu corespunde principiului previzibilității – "examenul în următoarea sesiune, în condițiile stabilite de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării", nu se indică perioada "următoarei sesiuni", în anul curent 2020 sau o altă perioadă.

Prin urmare, Avocatul Poporului pentru drepturile copilului constată încălcarea dreptului la educație a categoriilor indicate de absolvenți, prin limitarea accesului la studii superioare sau tehnice, în condițiile în care nu vor obține un certificat legal care ar confirma finalitatea studiilor din învățământul general național.

Ombudsmanul copilului reamintește că statul trebuie să-și asume obligația pozitivă în vederea identificării unei soluții optime în vederea asigurării în continuare a dreptului fundamental la educație pentru aceste categorii de persoane.

În acest context, ținând cont de prevederile art. 2, 3, 28 și 29 din Convenția ONU cu privire la drepturile copilului, art. 16 și 34 din Constituția Republicii Moldova, art. 7, lit. h) din Codul Educației și art. 3 și 10 din Legea nr. 338 din 15 decembrie 1994 privind drepturile copilului, *Avocatul Poporului pentru drepturile copilului nu susține prezentul proiect de lege, în varianta actuală și solicită modificarea normei enunțate în conformitate cu standardele internaționale și naționale în vigoare.*

Anexă 9 file

Cu respect,

Maia BĂNĂRESCU
Avocatul Poporului pentru
drepturile copilului

12 – 4/24

Nr.17 aprilie 2020

La Nr.

din

Domnului Ion CHICU,
Prim-ministru al Republicii Moldova
Președinte al Comisiei pentru Situații Excepționale
Domnului Igor ȘAROV,
Ministru al Educației, Culturii și Cercetării
mun. Chișinău, Piața Marii Adunări Naționale, nr. 1

Avocatul Poporului pentru drepturile copilului monitorizează situația privind respectarea drepturilor copilului în perioada stării de urgență, un domeniu care s-a aflat în atenția sa fiind instruirea on-line, subiect abordat și în adresarea nr. 12-6/27 din 26 martie curent către Ministrul Educației, Culturii și Cercetării. În demersul vizat, Ombudsmanul Copilului a pledat, printre altele, pentru anularea examenelor naționale de pretestare pentru ciclul gimnazial și liceal și elaborarea testelor pentru examenele de finalizare a claselor a IX-a și a XII-a doar în baza materiei predate până la data de 10 martie 2020¹.

În același timp, în corespundere cu principiul implicării active a copiilor în procesul decizional în domeniile pe care îi vizează, standarde prestabilite de art. 12 și 13 din Convenția ONU cu privire la drepturile copilului, am procedat la consultarea opiniei liceenilor asupra pregătirii acestora pentru examenele de bacalaureat. În acest scop, le-a fost propus să completeze un chestionar privind accesibilitatea platformelor de învățare la distanță, calitatea și eficiența procesului de instruire în regim on-line pentru susținerea și promovarea examenului de bacalaureat în situația de pandemie și modalitatea de desfășurare a examenelor de BAC.

Completarea chestionarului a avut loc în perioada 07-13 aprilie 2020, în bază benevolă și anonimă, cu participarea a peste 1400 de elevi. Din cei 1452 liceeni care au participat la sondajul on-line, peste 88% consideră că pregătirea on-line pentru BAC a fost inefficientă. Peste 93 la sută dintre respondenți sunt de părerea că în testul pentru BAC trebuie să fie incluse doar temele studiate până pe 10 martie curent. 75,6% dintre liceenii chestionați pledează pentru anularea BAC-ului, iar alte 19 la sută dintre participanții la chestionar optează pentru ca examenul de BAC să fie amânat.

Prin prezenta, vă aduc la cunoștință rezultatele chestionării liceenilor, cu recomandarea de a ține cont de opinia elevilor la luarea deciziei privind modalitatea de organizare a examenelor de absolvire al ciclului liceal în cadrul sistemului național de educație.

Digitally signed by Bănărescu Maia
Date: 2020.04.17 17:30:52 EEST
Reason: MoldSign Signature
Location: Moldova



¹ http://ombudsman.md/wp-content/uploads/2020/03/AAPDC_MECC.pdf

În context, menționez importanța respectării dreptului copilului de a fi auzit², care nu poate înceta în situații de criză sau în urma lor, aspect menționat în Comentariul General nr. 12 (2009) al Comitetului ONU privind drepturile copilului privind dreptul copilului, garantat prin dispozițiile articolului 12 din Convenția ONU cu privire la drepturile copilului.

Astfel, Comitetul statuează că aportul copiilor la ameliorarea situațiilor de risc sau conflict trebuie să fie unul semnificativ pentru autorități în procesele de reconstrucție după situațiile de urgență pentru că aceștia ajută la restabilirea controlului asupra vieții, contribuie la reabilitare, dezvoltă abilități organizaționale și consolidează un sentiment de identitate. Opiniile lor ar trebui să fie luate în considerare în evaluarea, proiectarea, implementarea și monitorizarea programelor post-criză, cu respectarea normelor de protecție a copiilor de expunere la situații care pot fi traumatice sau dăunătoare.

În consecință, Avocatul Poporului pentru drepturile copilului îndeamnă autoritățile de linie și cele excepționale, create pe timp de criză, să țină cont de rezultatul chestionarului menționat oferind copiilor, în special adolescenților, posibilitatea de a juca un rol activ atât în procesele de reconstrucție post-urgență, cât și în cele care le vizează nemijlocit viitorul. De asemenea, vă transmit atașat informații despre experiența/intenția altor țări privind desfășurarea examenelor de bacalaureat, care ar putea să vă fie utilă în luarea unei decizii la acest subiect (documentele se anexează).

În baza art. 23, alin. (2) din Legea 52/2014, despre acțiunile întreprinse solicit să fiu informată în termen de 10 zile din momentul recepționării (chestionarul se anexează).

Anexă: 8 file

Întru implementarea inițiativei „Guvern fără hârtie”, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 710 din 20 septembrie 2011 cu privire la aprobarea Programului strategic de modernizare tehnologică a guvernării (e - Transformare), informația solicitată urmează a fi transmisă prin intermediul poștei electronice tamara.tentiuc@ombudsman.md

Cu respect,

Maia BĂNĂRESCU,
Avocat al Poporului pentru drepturile copilului

² https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/treatybodyexternal/TBSearch.aspx?Lang=en&TreatyID=5&DocTypeID=11

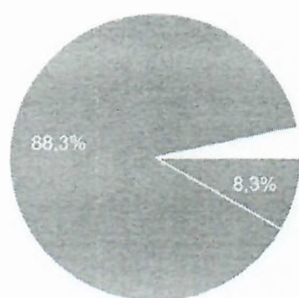
Rezultatele Formularului lansat de Avocatul Poporului pentru Drepturile Copilului în contextul pregătirii online pentru Examenul de Bacalaureat a absolvenților claselor a XII-a

La formularul Avocatului Poporului pentru Drepturile Copilului prin care a fost solicitată opinia liceenilor referitor la susținerea examenelor de BAC – 2020 au participat 1452 liceeni. Având în vedere faptul că formularul a fost anonim, răspunsurile vor fi preluate, prelucrate per întrebare și inserate în textul analizei făcând abstracție de la sexul, vârsta, nivelul de pregătire, modul de exprimare al elevului

Întrebarea 1: Consideri pregătirea online pentru BAC eficientă?

Consideri pregătirea online pentru BAC eficientă?

1.452 de răspunsuri



- Da
- Nu
- Parțial
- Nu prea
- Da și nu
- Absolut ineficienta
- Eu am susținut bacul anul trecut, si no...
- Depinde de profesor, unii fac abuz de...

1/7 ▼

La

prima întrebare dintre cei 1452 de respondenți, 1282 au răspuns cu „Nu” pe când au fost înregistrate 120 de răspunsuri de „Da”. Printre

1282 de răspunsuri

- ☒ **Da** fiind faptul ca nu avem nivelul de trai scandinav, e absurd sa consideram pregatirea online de BAC eficienta pentru toata lumea. Regimul discrimineaza copiii din familiile vulnerabile, precum si pune intr-o situatie neplacuta profesorii care predau dupa metodele sovietice si n-au auzit de educatie digitala. Nu putem sa echivalam sistemul nostru cu cel al unei tari avansate, deoarece suntem absolut nepregatiti la capitalul dat.

cei 50 de elevi care au preferat opțiunea „Altele” se disting două tabere, majoritatea afirmă despre eficiența pregătirii online pentru BAC în mărime de 50 %, invocând oboseală și supraîncărcarea de către profesor a elevilor cu prea multe sarcini și lucru independent. Cealaltă jumătate consideră că eficiența se bazează pe responsabilitatea fiecăruia și pe nivelul de pregătire pe care elevul îl avea și până la trecerea la studiere în regim online pentru examenele de Bacalaureat. Totuși există și elevi care consideră acest tip de pregătire discriminatoriu, cu un răspuns ca în exemplul de mai jos.

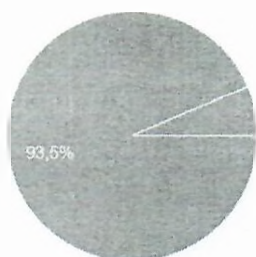
În viziunea elevilor, curențe sunt întâlnite și în cazul pregătirii pentru examenul de Bacalaureat a obiectelor cu profil real, în timp ce obiectele cu profil umanist sunt mai ușor de perceput și nu necesită o interacțiune și o abordare față în față a subiectului.

- ☒ **Pregătirea on-line pentru BAC este eficientă doar în cadrul obiectelor umaniste. Eficiența scade drastic pentru orele științelor reale, din cauza interacțiuni slabe elev - profesor.**

Întrebarea 2: Consideri că subiectele din conținutul examenului de BAC 2020 trebuie să:

Consideri că subiectele din conținutul examenului de BAC 2020 trebuie să:

1 452 de răspunsuri



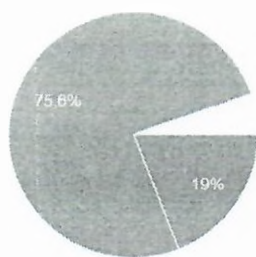
- Fie din rândul celor care au fost studiate până la 10 martie (când a fost suspendat procesul educațional)
- Includa și temele studiate în regim online pe toată perioada stării de urgență

La această întrebare 1357 (93,5%) elevi au răspuns că optează pentru înserarea în conținutul examenului de BAC 2020 a subiectelor ce țin exclusiv de materia studiată până la 10 martie, în timp ce 95 (6,5%) dintre aceștia sunt de-acord și cu includerea temelor studiate în regim online pe perioada stării de urgență.

Întrebarea 3:

Optezi pentru:

1 452 de răspunsuri



- Amânarea BAC-ului
- Anularea BAC-ului
- S-ar putea elabora un document în ba...
- Am nevoie de diploma de finisare a lic...
- Aplicarea notei la Bac în conformitate...
- Susținerea Bac-ului
- ca de obicei în timpul respectiv ca în a...
- Desfășurarea BAC-ului cu respectare...

1/10 ▼

La întrebarea nr. 3, 1098 elevi (75,6%) consideră că cel mai echitabil în situația creată este anularea bacului, argumentele invocate fiind cele de la întrebarea nr. 2 și 5. 276 din respondenți (19%) optează pentru ca examenul de Bacalaureat să fie amânat și susținut la o dată ulterioară, atunci când situația epidemiologică va fi stabilă. La categoria „Altele” cei 85 de elevi pledează pentru elaborarea Diplomei de BAC cu înserarea notelor medii obținute pe parcursul claselor X-XII pentru a nu întâlni ulterior dificultăți de admitere la Universitățile atât din țară cât și de peste hotare.

Câțiva dintre aceștia consideră optimă și susținerea BAC-ului la datele prestabilite dar în regim online sau cu asigurarea tuturor condițiilor de igienă și a recomandărilor specialiștilor în domeniu (măști, mănuși, dezinfectant, respectarea distanței sociale, purtarea costumelor de protecție) precum și cu ușurarea conținutului acestuia, simplificarea constând în neadmiterea includerii temelor studiate în regim online. Alte exemple de răspuns care nu se repetă ar fi:

Consider că în cazul în care situație epidemiologică în Republica Moldova se va agrava ar fi corect ca examenele să fie anulate, fiindcă mulți elevi optează pentru a studia peste hotare, respectiv, procesul de admitere ar putea fi complicat de amânarea BAC-ului. De asemenea, aș dori să-mi petrec vara realizând activități de dezvoltare personală, iar susținerea BAC-ului în august, de exemplu, ar fi o decizie care nu i-ar înălța pe absolvenți.

Calificativul : "Sustînut", sau după exemplul Franței, aplicarea notei în atestat după mediile deja acumulate

Întrebarea 4: Cum vedeți admiterea 2020 la Universitățile din Republica Moldova?

La această întrebare care a avut răspuns sub formă liberă, elevii și-au expus opinia extinsă sincer, au optat chiar pentru a analiza situația din două sau mai multe puncte de vedere. Majoritatea consideră că admiterea 2020 la Universitățile din Republica Moldova trebuie să aibă loc în baza mediei notelor obținute în clasele X-XII. Nu puțini sunt cei care pledează pentru existența unui Certificat echivalent Diplomei de BAC care să ateste cunoștințele deținute sau care și-ar dori mai mult să existe examene de admitere decât Examenul de Bacalaureat, în contextul în care situația epidemiologică poate amâna prea mult susținerea acestuia și consecvent admiterea la Universitate. Îngrijorător este răspunsul a circa 20% din elevi, care afirmă ferm că își vor continua studiile la Universități de peste hotare, decizia fiind în mare parte condiționată și de situația actuală în care liceenilor nu le este solicitată opinia și aceștia sunt expuși acelorași condiții de susținere a BAC-ului ca și elevii din anii precedenți care nu au fost puși în situația de a se pregăti online. Totuși, majoritatea văd admiterea 2020 dificilă, complicată și cu multe impedimente pentru actualii absolvenți, iar în acest context a fost abordată situația materială a copiilor, a căror părinți din cauza situației epidemiologice nu au primit salarii și nu își vor permite să susțină copii în cazul în care

aceștia vor fi admiși la studii cu achitarea taxei. Există și liceeni care nu-și imaginează cum aceasta ar putea avea loc în situația creată dar și care prin intermediul acestei întrebări își „strigă” disperarea și nevoia de ajutor. Drept exemplu câteva răspunsuri care în esență cuprind toate doleanțele celor 1452 de respondenți.

Să fim admiși conform notelor semestriale, la fel cum au optat și alte țări. Corect, nu avem același sistem educațional, dar situația epidemiologică ne-a întâmpinat pe toți, (suntem nevoiți să stăm acasă, doar acasă) nu suntem în situația anilor precedenți, unde elevii nu s-au confruntat cu asemenea probleme, suntem în situația când inegalitatea tîndem, totuși, să o întâmpinăm. Toți suntem nevoiți să stăm acasă, ne rămâne să profităm de "eficiența" orelor on-line? Nu, ele nu sunt bine structurate, e un program haotic, pregătirea nu merge sporit deoarece nu se compară studiile în școală când vezi profesorul în față și-i poți acorda orice întrebare, acum noi suntem limitați, profesorii multor obiecte pur și simplu nu dispun sau nu au posibilitatea de a accesa și a duce orele on-line. De ce acest fapt este într-atât de ignorat de către Ministerul Educației? De ce totul e limitat la bunul : "Învățați singuri "prin intermediul căror metode? Acele ore propuse, nu-i într-atât de eficiente din păcate, nu toți au abilități desăvârșite în procesul de studii, se ține cont doar din perspectiva elevului exemplar, de ce nu și de elevul căruia mai greu îi este să asimileze informația și să intre în acest ritm spontan fără eficiență? În mare

Autoritățile să țină cont de faptul ca nu este vina noastră de ceea ce se întâmplă în prezent. Să fie alături de cei care vrem sa mergem mai departe, la o facultate, pentru că majoritatea tinerilor care finisează liceul, nu merg la studii pentru a continua/realiza o specialitate.... Și cei care am m-ai rămas și avem dorința să ne îndeplinim pe plan profesional, vă rugăm nu ne luați visele... Țineți cont de cerințele noastre, noi suntem viitorul țării, nu uitați, suntem tot mai puțini cei care vrem sa rămănem să studiem în Moldova... Dacă continuați în felul acesta cu regret și îmi pare rău să o spun dar ve-ți pierde o generație!

Întrebarea 5: Numește trei probleme cu care te-ai confruntat de când s-a trecut la învățământul

Validarea sau nevalidarea diplomei de încheiere a studiilor să fie determinată pe baza notelor obținute în timpul celor trei ani de școală. Noi nu dorim să fim discriminați, să fim o generație de sacrificiu care cel mai probabil nu vor susține bacul astfel de bine ca generațiile anterioare. Elevii buni vor avea de suferit, întrucât nu vor putea obține note bune cum ar fi trebuit să fie în mod normal. Dorim ca în aceste vremuri de criză, să obținem o diplomă completă și să avansăm astfel fără pauză spre învățământul superior. Totodată, luând în considerație țările care deja au făcut acest pas, și anume, Olanda și Marea Britanie, solicităm respectuos ca să urmăim și noi exemplul acestor state, întrucât situația pune în lumină numărul enorm de riscuri asociate evaluării de la finalizarea treptei liceale. O situație asemănătoare a fost în anul 1992, când din cauza războiului a fost suspendat procesul educațional, iar ca urmare fiecare absolvent a fost apreciat cu notele de la sfârșitul anului. Mizăm pe susținerea dumneavoastră!

online

La această întrebare, problemele cu care elevii s-au confruntat din momentul când s-a trecut la învățământul online se repetă, iar în acest sens vom încerca să le listăm pe toate fără ca acestea să se repete, astfel elevii în contextul pregătirii online pentru BAC au întâlnit următoarele probleme:

- „Conexiune slabă datorită supraaglomerării pe platformele online și probleme tehnice întâlnite des”
- „Timp limitat din cauza faptului că elevii trebuie să fie mereu conectați și vizibili pe platformă”
- „Nu are loc pregătirea exclusiv pentru BAC și elevii sunt încărcăți și de alte obiecte”
- „Probleme cu programa prin care se fac lecțiile, atât tehnice, cât și legate de faptul că s-a trecut brusc și elevii nu erau familiarizați.”
- „Incapacitatea profesorilor de a utiliza eficient dispozitivele digitale și platformele de comunicare”
- „Lipsa mediului școlar care cere responsabilitate și organizare”
- „De cele mai multe ori timpul propriu-zis al orelor este scurt, pentru că multă atenție se dedică problemelor tehnice”
- „Oboseala condiționată de regimul de a face lecții care nu este similar cu orarul școlar și poate excede orele prestabilite”
- „Trecerea bruscă la orele online (nu toți absolvenții, dar și profesorii, din mediul rural dispun de dispozitive informaționale în comparație cu cei din mediul urban”
- „Calitatea predării online diferă de la o instituție la alta, iar volumul de informație predată este diferit de cel predat la școală”
- „Profesorii încearcă să se adapteze din mers, fără indicații clare de la administrația liceului, iar drept consecință elevii sunt experimentați cu diferite tehnici de predare (prin diverse aplicații)”
- „Profesorii nu predau lecția, ei doar transmit teme pentru acasă”

- „Dupa ce expediem profesorilor temele pentru acasă nu primim nici o nota (fapt care scade din dorinta de a indeplini toate sarcinile corect și în termenii indicați) nu cunoaștem ce note am primit până la momentul de față, nu putem sa prognozăm ce medie o să avem la final”
- „Dezorganizare. Iresponsabilitate. Gestionarea timpului irațional”
- „Lipsa de printer pentru a printa teste și sarcini care vin de la profesori”

Există un număr minoritar de elevi, cca 10% care afirmă că se descurcă și nu întâlnesc nici-o dificultate, dar asta fiind condiționat de pregătirea individuală. Mai jos sunt prezentate răspunsurile, care în esență conțin răspunsurile tuturor respondenților la această întrebare.

Da, sistemul educațional al țării noastre nu e la un nivel atât de dezvoltat atât în domeniul economic cât și educațional ca din Olanda, Franța, dar totuși toți suntem pradă a acestui virus monstruos din cauza căreia au suferit peste un milion de oameni pe globul pământesc. La capitolul examenul de Bacalaureat, am ajuns la încheierea că promoțiile anilor precedenți, care au susținut BAC-ul, nu s-au confruntat cu asemenea probleme cu care ne confruntăm, noi absolvenții, la etapa actuală. Cum ei pot acționa adecvat la situația dată, dacă doar pielea noastră e nevoită să simtă dificultatea desfășurării așa ziselor orelor On-line. Nu este luat în considerație faptul că, sistemul educațional european față de sistemul educațional din Republica Moldova diferă foarte mult nu doar prin aspectul educativ, ci și prin condițiile educaționale. Chestionând elevii din școlile țărilor europene, ca de exemplu dacă există elevi care nu dispun de tehnologii moderne (celular, calculator) ve-ți afla că numărul e egal cu 0 sau mizer. Însă, întrebând elevii din Republica Moldova, ve-ți afla că situația (fiind evidentă) e realmente teribil de mare număr de elevi care nu dispun de Wi-fi/celular/calculator. De ce nu se menționează nicăieri despre tinerii din mediul rural, (unii proveniți din familii social-vulnerabile) care nu dispun de tehnologii moderne? Lumea virtuală nu este la accesul tuturor elevilor inclusiv și profesorilor; un exemplu concret fiind în școala mea, cadrele didactice, predominant fiind în etate nu dispun de informare teoretică și practică în domeniul tehnologic, ceea ce nu le permite să țină contact cu absolvenții liceului (în afară de scurt email unde expediem niște teste) noi tinerii suferim neîndoielnic de mult din această cauză, nu putem nicicum contacta cu profesorul în afară de ai suna, dar asta nu se compară cu profesorul real care îți predă lecția, timp de 45 minute... prin intermediul apelului telefonic, nu ne putem permite discuta dilemele și întrebările ce ne frământă referitor la subiect, în același interval de timp. Deci, ajungem la concluzia că, nu suntem la condiții egale cu promoțiile precedente, să nu luăm în calcul doar școlile prestigioase sau private, unde sunt dotate cu tehnologii modern cu profesorii instruiți la capitolul orelor on-line.

Activități

1. Lectiile online au inceput târziu și acum elevii recupereaza temele pierdute într-un timp restrans, motiv pentru care ei nu reusesc să însușeasca bine materialul (prea puțin timp. La scoala aveam ore opționale, după lectii puteai să adresezi cateva întrebări profesorului însă în mediul online nu poți face lucrul ăsta) 2. În majoritatea cazurilor elevii iau legatura cu profesorii prin intermediul unor platforme precum facebook sau gmail. Profesorii trimit sarcina iar elevul trebuie sa o indeplinească. Profesorul nu predă tema. Tinerii sun nevoiti sa invete singuri pe de rost toate temele din manuale fara a înțelege ce învață. Această metodă de învățare îți garanteaza nu mai mult de 6 la examenul de bacalaureat 3. În cadrul acestor lectii foarte puțin timp se acordă pregatirii pentru bac. În mod deosebit sunt neglijate disciplinele, care nu sunt obligatorii (geografia, chimia, fizica...). După parerea mea, într-o asemenea situație critică când elevii nu sunt pregătiți de examene si riscă să obțină rezultate mai slabe decat ar fi putut, programul scolar trebuie sa includă mai multe ore de recapitulare si exersare. Toți se comportă așa de parcă nu se întâmplă nimic și elevii nu au nevoie de pregatire. (Indiferență) 4. Nu am nimic împotriva învățământului online atunci când totul este bine organizat. Din pacate ăsta nu este cazul nostru. Nu a fost creata o platforma online oficială unde elevii sa isi vada orarul lectiilor, temele pentru acasa, sarcinile suplimentare, linkuri catre anumite site-uri ce contin informația ce trebuie recapitulata, profesorii nu utilizeaza scheme, prezentari power point si teste fulger pentru a înlesni înțelegerea subiectului. Ceea ce se întâmplă acum nu se numeste invatamant online ci invatamant independent. (Bataie de joc)

1) Lecțiile online nu sunt eficiente, întrucât atunci când este o temă nouă, elevul nu poate vedea ceea ce explică profesorul, ci doar auzi, ceea ce complică procesul de învățare. Unii profesorii nu fac proiecte în Powerpoint, teste fulger, scheme, etc., care ar înlesni însușirea temei 2) Lecțiile online nu se fac la toate disciplinele. Sunt puse în umbră disciplinele care nu sunt obligatorii, de exemplu chimia, geografia, fizica, etc, dar elevii au ales una din acestea pentru examenul la alegere, și, deci, va trebui ca ei să învețe practic singuri pentru examenul la alegere. 3) Sunt cazuri în care profesorul trimite sarcini în baza unei teme noi, fără a o explica, elevul fiind nevoit să învețe singur și să realizeze sarcinile fără îndrumarea profesorului, iar pentru a susține BAC-ul, elevul va învăța pe de rost temele, ceea ce nu va garanta o notă mare spre care aspiră. 4) pregătirile pentru BAC pe parcursul anului de studiu 2019-2020 nu au fost exercitate la 100%. Adică, unele subiecte care urmau a fi discutate și exersate pentru BAC-ul la limbă română, nu erau atinse, pe motiv că să le lăsăm la finele anului (mai aproape de BAC). La moment....nu mai exersează nimeni nimic....

1) Comunicare inefficientă între profesor și elev (profesorii doar trimit tema pentru acasă însă procesul de predare în sine fie nu are loc deloc, fie este doar o prezentare ppt) 2) Subiectivitatea cauzată de procesul de codificare și decodificare a mesajelor textuale 3) Lipsa feedback-ului din partea profesorului (este dificil să oferi feedback unui număr mare de elevi într-un timp limitat în lipsa comunicării verbale, non-verbale și a resurselor limitate de demonstrare și explicare). 4) Există elevi care nu au acces la internet cu viteză înaltă sau în general nu au acces la tehnologii ca telefon performant și calculator și nu pot fi prezenți sau întâmpină dificultăți tehnice în cazul în care se realizează o lecție online. 5) Procesul de predare la distanță reprezintă de fapt doar repartizarea sarcinilor din partea profesorilor, practic materialul la minimum 12 discipline elevul fiind nevoit să-l însușească singur. 6) Este imposibil să te concentrezi asupra pregătirii pentru BAC din cauza abundenței de mărimi iraționale de informații care trebuie asimilată de elev într-un timp limitat, fiind presat atât de eventuala stare de incertitudine pe cât și alte discipline de specialitate (în cazul elevilor de la Centrele de Excelență și Colegii). 7) Unii profesori nu dispun la fel de tehnologiile necesare pentru realizarea procesului educațional la distanță, fie nu au abilitățile tehnologice necesare. 8) Odată cu trecerea la regimul online timp de 2 săptămâni nu s-a întâmplat nimic, procesul educațional a rămas în urmă din cauza nevoii acute de reprofilare a profesorilor.